

PEDAGÓGIAI PROGRAM

RIMÓCI SZENT ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA

Rimóc, 2015.

1	. Az intézmény nevelési programja	3
1.1	A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	3
1.2	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	9
1.3	Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
1.4	A környezeti neveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	13
1.5.	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	19
1.6	A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	21
1.7	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	23
1.8	Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	26
1.9	Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	26
1.10.	A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	28
1.11.	Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	29
1.12	A felvételi eljárás különös szabályai	30
2.	Az intézmény helyi tanterve	31
2.1.	Alkalmazott tantervek	31
2.2	A választott kerettanterv	31
2.3.	Óraterv	32
2.4	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	39
2.5	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	39
2.6	Pedagógiai feladatok hatékony megvalósításának érdekében meghatározott intézményi elvárások, pedagógus kompetenciák bontásában	40
2.7	Mindennapos testnevelés	42
2.8	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	42
2.9	Projektoktatás	42
2.10	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	42
2.11	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	43
2.12	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	45
2.13	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	45
2.14	A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	45
2.15.	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	46
2.16.	A magasabb évfolyamba lépés feltételei	49

1 . Az intézmény nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A hazánk Alaptörvényében megfogalmazott feladatokat szem előtt tartva és a nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt célok elérése érdekében, a törvény elveinek és szabályozásának megfelelően a Nemzeti Alaptanterv a köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg. Feladata továbbá a tanulóhoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

Célja továbbá, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék

- a haza felelős polgárává válják;
- kifejlődjék benne a hazafiság érzelmvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- válják képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

1.1.1. Alapelvek:

A versenyképesség megőrzése illetve javítása, a nemzet felemelkedésének és erőssé válásának legfontosabb feltétele egy identitásában, értékrendjében szilárd, a XXI. század követelményeinek megfelelő tudással és képességekkel felvértezett új nemzeti középosztály létrejöttének elősegítése.

Csak egy megújított, világos elveken alapuló, az állam felelősségét, kötelességét és jogait egyértelműen tisztázó köznevelés képes elősegíteni és megalapozni a nemzet felemelkedését.

A köznevelés egészét erkölcsi és szellemi értékek határozzák meg, elsősorban a szeretet, a bizalom, a becsületesség, a munka, tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás, továbbá minden hátrányos megkülönböztetés elvetése.

A köznevelés nem szolgáltatás, hanem közszolgálat. Az Alaptörvényben foglalt ingyenes és kötelező alapfokú, ingyenes és mindenki számára hozzáférhető középfokú nevelés-oktatáshoz való jog biztosítása az érettségi megszerzéséig, illetve az első szakképzettség megszerzését biztosító első szakmai vizsga befejezéséig a magyar állam közszolgálati feladata.

A köznevelés középpontjában a gyermek és a pedagógus, továbbá a szülő áll, akiknek kötelességei és jogai egységet alkotnak.

A nevelés és a tanítás nyelve magyar.

Magyarország köznevelési rendszerében a Nemzeti Alaptanterv határozza meg az iskoláskorú gyermek számára egységesen és kötelező érvénnyel átadandó műveltségterületet.

Műveltségi területenként határozza meg a nevelő-oktató munka közös értékeit, kötelező céljait, a közműveltség ismeret-, készség- és képességjellegű követelményeit. A Nemzeti Alaptanterv ennek révén biztosítja a minőségi oktatáshoz való hozzáférés közszolgálati garanciáját. A Nemzeti Alaptantervben foglaltak érvényesülését az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervek biztosítják.

1.1.2 Célok:

Jelentős mértékben javuljon az iskolarendszer eredményessége, húzóerővé válják a tudás.

Kiemelt cél a leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.

A leszakadó társadalmi csoportok visszavezetése a minőségi oktatásba.

A munka világa, a munkaerőpiac fokozott figyelembe vétele.

Az idegen nyelvek tanulásának minőségi és mennyiségi mutatókkal mérhető jelentős javulása.

Tényleges esélyek teremtése mind a felzárkóztatás, mind a tehetségfejlesztés oldalán.

Az egyéni jogok hangsúlyozása helyett közösségi érdekek és értékek.

1.1.3 Fejlesztési területek - nevelési célok

A fejlesztési területek - nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek - összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel - egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A kulcskompetenciák, az alapelvek, a célok és feladatok meghatározása *A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról* szóló **110/2012. (VI. 4.)** kormányrendelet, illetve a **7/2014. (I. 17.)** módosító rendelet alapján történik

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;

- alsó tagozaton tematizálják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit;

- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása - az önfegyelmétől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig - hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképeség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret - mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszhető képesség - a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. Az iskolának ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A személyiségfejlesztő, -kibontakoztató nevelést-oktatás célja a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Az iskolának - a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest - átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatisált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelt meg szervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

1.1.4 Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek

A tudományok gyors fejlődése, a szükségletek új megjelenési formái és a világ új kihívásai (köztük a gyermekek testi-lelki egészségét veszélyeztető számos tényező) a megszokottól eltérő feladatok elé állítják az iskolát. Ösztönözzük a személyiségfejlesztő tanítást. Pedagógiai munkánk középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és a nevelés színtere nem csak az iskola, hanem az élet számos egyéb fóruma is.

A differenciált tanítás-tanulás megvalósulásához különösen a következő szempontokat ajánlatos figyelembe venni:

- olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;
- a tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;
- a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére;
- az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésben-oktatásában) alkalmazni kell az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit és formáit;
- váljék a tanítás egyik elvévé és teendőjévé a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazni kell a feladathoz illeszkedő tanulás szervezési technikákat;

- sajátos tanulásszervezési megoldásokat kell alkalmazni a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatói feladatainak ellátásában;
- a tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak az egyes területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeihez, általában is támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását;
- különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat kell kialakítani mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában.

Az eredményes tanulás segítésének elvei

Minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a neki megfelelő nevelésben-oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskola (a fenntaróval, a családdal, a gondviselővel, szakmai és civilszervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint biztosítja a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása, az attitűdök alakítása az 1-4. évfolyamon;
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása az iskolázás további szakaszaiban;
- az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel;
- a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és annak valamennyi területén;
- a tanulást érintő lemaradás, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális háttérének megismerése, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is;
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása, akár játékok segítségével (pl. sakk, logikai játékok);
- egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása;
- a sajátos nevelési igényű, akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése, a képességprofilhoz viszonyított haladás elismerése, a tanulásban meghatározó képességeik feltárása és fejlesztése.

Képesség-kibontakoztató felkészítés

A képességeket kibontakoztató felkészítés a személyiséget fejlesztő pedagógiai munkával és a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyeinek növeléséhez. A képesség-kibontakoztató felkészítés integrált keretek között kerül megszervezésre.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	<ul style="list-style-type: none">- követelés- gyakoroltatás- segítségadás- ellenőrzés- ösztönzés	<ul style="list-style-type: none">- a tanulói közösség tevékenységének megszervezése- közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása- együttműködés (kooperatív tanulási formák alkalmazása)- hagyományok kialakítása- követelés- ellenőrzés- ösztönzés
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	<ul style="list-style-type: none">- elbeszélés- tények és jelenségek bemutatása- műalkotások bemutatása a nevelő személyes példamutatása	<ul style="list-style-type: none">- a nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében- kooperatív technikák alkalmazása a tanítási folyamatban- a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	<ul style="list-style-type: none">- magyarázat, beszélgetés- a tanulók önálló elemző munkája	<ul style="list-style-type: none">- felvilágosítás a betartandó magatartási normákról- vita

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Intézményünk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a gyermekek személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

1.2.1 Gyermekünk személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladatok:

1. A gyermekek erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. A gyermekek értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A gyermek közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. Közösségi tulajdon megbecsülése, védelme.

4. A gyermek érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a gyermek közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5. A gyermek akarati nevelése.

Feladata: Az önismeret, a gyermek saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A gyermek nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti és az etnikai kisebbségi kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. A gyermek állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az óvodai, iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A gyermek munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A gyermek önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A gyermek egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A gyermek testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. (lásd. Egészségnevelési Program)

10. A gyermek környezeti nevelése

Feladata: Az egyéni felelősségtudat kialakítása az épített és természeti környezet megóvása, ápolása és fejlesztése, illetve a fenntartható fejlődés érdekében. A szépség, az érték és a harmónia megteremtése a környezetünkben. (lásd. Környezeti Nevelési Program)

1.2.2 A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatban illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását, a figyelem tartós fenntartását, az integrálást, és a differenciálást.

a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.

b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják, segítik egymást az előrehaladásban (kooperatív tanítási - tanulási technikák alkalmazása).

c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat az integráló keretek közti differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára egyaránt támaszkodnak.

A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiség struktúrájának leginkább megfelelő, számára az optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve az előzetes ismereteit, tanulási igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének vonásait, speciális erősségeit, gyengeségeit.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés célja a testi-lelki jólét elérése.

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

- A gyermekek korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Gyermekeinknek bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.
- A gyermekek az életkoruknak megfelelő szinten - iskolában a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében - foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel.

Gyermekeink nagy százalékban hátrányos mikrokozonyetből kerülnek ki. Az egészséges életmódra nevelés színtere elsősorban az iskola.

Mivel a szülői ház értékrendje sok esetben különbözik intézményünk értékrendjétől, nagy hangsúlyt kell fektetni az alábbiakra:

Táplálkozás:

- A legfontosabb táplálkozási tanácsok a gyermekek számára:
 - Törekedjünk a változatos étkezésre!
 - Fogyasszunk minél több gyümölcsöt, zöldséget, lehetőleg nyersen!
 - Ismerjük meg a rostok fontosságát!
 - Együnk sovány húsokat, húskészítményeket, sovány tejet, tejtermékeket!
 - Kerüljük a zsíros ételeket! Ismerjük meg a növényi zsírok fontosságát!
 - Takarékoskodjunk a cukorral, sóval!
 - Étkezzünk naponta többször, rendszeresen!
- Intézményünk gyermekeinek és pedagógusainak döntő többsége igénybe veszi az intézményi étkeztetést. Napi háromszori étkezés biztosítja a változatos táplálkozás lehetőségét. Az intézmény ebédlője otthonos, esztétikus. Felügyelet mellett gyermekeink elsajátítják a helyes étkezési szokásokat, a kultúrált étkezés megfelelő formáját.

Alkohol és kábítószer fogyasztás, dohányzás (elsősorban az iskolában)

- DADA program megismerése; a rendőrség ezzel kapcsolatos felvilágosító munkájának támogatása.
- Pedagógusaink közül többen részt vettek már olyan tanfolyamokon, melyek drogrevenenciós munkánkat segítik, többen tagjai a helyi Polgárőr Egyesületnek.
- Szoros kapcsolat a helyi Polgárőr Egyesülettel (lásd. Megállapodások).
- Közlekedési és közbiztonsági szakkör működtetése.

Szexuális fejlődés

Nagyobb hangsúlyt kap a felső tagozaton. Az Always- és/vagy A-HA program keretében megismerik a gyerekek nemi szerveik működését, tisztán tartását, a pubertás időszak fő jellemzőit, problémáit. Fontos tudniuk, hogy a nemi érettség nem azonos a felnőtté válással. Hagyományt teremtettünk azzal, hogy minden tanévben a 7. és a 8. osztály felvilágosító tanácsadásban részesül, melyet egy speciális délutáni foglalkozás keretében a falu háziorvosa és/vagy a védőnő tart, közösen a biológiát tanító és az osztályfőnök kollégákkal. Témái: szexuális felvilágosítás-nevelés, családtervezés alapjai, AIDS és más nemi úton terjedő betegségek.

Az egészségnevelés az intézmény minden alkalmazottjának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az intézményi egészségnevelés összefügg a pedagógusi magatartással, gondossággal, az intézmény szervezettségével:

- Gondoskodni kell az osztálytermek és szaktantermek megfelelő rendszeres szellőztetéséről.
- Az osztálytermek és szaktantermek berendezése megfeleljen az egészségügyi szempontoknak: az asztalok és a székek mérete igazodjék a gyermekek testmagasságához. Megfelelő világítás, és légköbméter biztosítva legyen.
- Figyelni kell a gyerekek helyes testtartására, az ülésrend kialakításánál ügyelni kell az egyéni adottságokra: rövidlátás, hallási zavar. Az ülésrendet időszakonként változtatni kell, hogy a gyermekek szemének és gerincének terhelése változatos legyen.
- Be kell építeni a napirendbe, óratervbe a tanórán belüli mozgáslehetőséget: pl.: légyógyakorlat, gerinctorna.

1.3.2 Az intézményi egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- Kulturált, változatos és egészséges intézményi étkeztetés.(iskolatej, iskolagyümölcs program)
- A mindennapi testnevelés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák, játékos egészségfejlesztő testmozgás az 1-4. évfolyamon, az iskolai sportkör foglalkozásai, tömegsport, foci. Az alsó tagozaton lehetőség szerint úszásoktatás szervezése. Célunk, hogy a gyermekek egyéni életébe beépüljön a mozgásigény. Olyan lehetőségeket teremtünk az iskolában és az iskola környezetében, amely alkalmat ad az örömet adó, örömszerző mozgásra, amely nem kötelező, ahol a cél a felszabadult mozgás. Ez sokat jelenthet a mozgás, a sport megszerettetése, életszükségletté válása szempontjából.
- Tanórai keretek: természetismeret, biológia, testnevelés, osztályfőnöki órák.
- Tanórán kívüli foglalkozások: közös tanulói-szülői értekezletek, napközis foglalkozások, gyalog- és kerékpártúrák, őszi túra, Mikszáth kupa, úszástanfolyam, délutáni sportfoglalkozás, szakkörök, sportversenyek, egészségügyi tanácsadások a pedagógusok által.
- Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, fogorvos) segítségének igénybevétele: a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése; higiéniai, táplálkozási, szexuális-felvilágosító tanácsadások.
- pályázati lehetőségek kihasználása (projektnapok, projekthetek, pedagógus továbbképzések)

1.3.3 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanírási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, technika és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- A tanulók legyenek képesek felmérni a balesetek, sérülések súlyosságát.
- Tudjanak segítséget kérni.
- Ne ijedjenek meg, pánikoljanak be baj esetén, hanem maradjanak döntésképesek.
- Képesek legyenek önmagukat ellátni a segítség megérkezéséig.
- Életkoruknak megfelelően segítséget tudjanak nyújtani másoknak.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái lehetnek:

- a) Tanítási órán belül, a tananyaghoz kapcsolódóan
- b) Osztályfőnöki órák témája
- c) Délutáni foglalkozás keretében
- d) Versenyek, vetélkedők formájában
- e) Téma napok keretében

1.4 A környezeti neveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.4.1. Hagyományos tanórai oktatásszervezésben:

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

1.4.2. Tanórán kívüli programok

- Nyári táborok szervezése. Az ötletet a keltette életre, hogy az évközi elméleti tananyag hasznosságát, alkalmazhatóságát mutassuk meg a gyerekeknek a természetben is. Olyan tudást adunk a tanulóknak, amely felelősségvállalással, önálló munkával, egymással dolgozni tudással jár együtt.
- Különböző akciókban veszünk részt: Az iskolában rendszeresen, különböző gyűjtési akciókat (elem, műanyag és papírgyűjtés) szervezünk. Rajz- és fotókiállításokat, projektnapokat rendezünk jeles alkalmakra (Föld Napja, Víz Világnapja, Madarak és Fák Napja).
- Hagyományt teremtünk a földrajz, biológia és természetismeret házi verseny egy tanéven keresztül tartó lebonyolításában. A verseny célja, hogy tanulóink különböző problémákon önállóan dolgozzanak, könyvtárban búvárkodjanak, az interneten "szörfözzenek". Az adott tanév követelményeit figyelembe véve bővebb információkra tesznek szert, ezzel megalapozva a középiskolába szükséges ismeretek pontos tudását.

1.4.3. Erőforrások

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az intézményi élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

a) Nem anyagi erőforrások

• **Intézményen belüli együttműködés**

- *Tanárok.* Az intézmény minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az iskolai környezeti nevelés ill. oktatás közös szemléletben és célokkal valósuljon meg, ki kell alakítanunk, illetve tovább kell fejlesztenünk a munkaközösségek együttműködését. Azoknak a kollégáknak, akik most kívánnak bekapcsolódni az iskolai környezeti nevelési munkába, a tapasztaltabb kollégák tanácsokat, javaslatokat adnak.
- *Diákok.* Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kultúrált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek, valamint a környezet védelme iránt különösen érdeklődő és elkötelezett tanulókból álló diákcsoportnak.

- *Tanárok és diákok.* A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Iskoláinkban nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában az őszi túrának, a hulladékgyűjtési akciónak, valamint a nyári táboroknak. A diákok és tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is. A tanórák környezeti tartalmát a munkaközösségek határozzák meg, a tanórán kívüli környezeti nevelési tevékenységek áttekintése a helyettesek feladata lehet.
- *Tanárok és szülők.* Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskoláink is közvetíteni kívánnak. Iskoláinkban ez egyrészt azon keresztül valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók, másrészt az egyes környezeti nevelési programjaink anyagi fedezetét - a lehetőségeiket figyelembe véve - a családok maguk is biztosítják.
- *Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak.* Az intézmény adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az intézményi adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentjük a felesleges papírfelhasználást (pl. féloldalas papírlapok használata, kicsinyített és kétoldalas fénymásolás, digitális információáramlás), folyamatosan gyűjtjük a hulladékpapírt és a kifogyott nyomtatópatront. Példamutató, ha a tanulók látják, hogy az intézmény épületeinek takarítása során környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószeret használunk. Ezek felkutatása és beszerzése a technikai személyzet feladata. Az iskolai szelektív hulladékgyűjtés továbbfejlesztéséhez a takarítók aktív, környezettudatos munkájára is szükségünk van.

- **Iskolán kívüli együttműködés**

- *Fenntartó.* Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés - az intézmény egész életén belül - a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az intézményvezető feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtését elérje. Célunk, hogy a fenntartó a kötelező támogatáson túl is finanszírozza az intézmény környezeti nevelési programjait.
- *Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények.* A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Intézményünk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a múzeumok, az állatkertek és a nemzeti parkok. Ezeket a látogatásokat a tanórákon készítjük elő. Iskolai tanulmányai során - a lehetőségek függvényében - minden tanulónak legalább egy környezeti témájú intézménylátogatáson részt kell vennie. Az adott intézménnyel a kapcsolatot a munkaközösségek egy megbízott tanára tartja.
- *Hivatalos szervek.* A hivatalos szervek egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az intézmény. Javaslataikra, véleményükre építeni kívánunk az intézményi környezet kialakításában.

b) Anyagi erőforrások

Folyamatos pályázati figyellel, esetenként támogatók, szponzorok megnyerésével.

1.4.4. Alapelvek

- A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk. Ezek fogalmát, tartalmát, megnyilvánulási módjait körül kell járnunk, meg kell világítanunk:
 - a fenntartható fejlődés,
 - a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések,
 - a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései,
 - alapvető emberi szükségletek,
 - emberi jogok,
 - demokrácia,
 - elővigyázatosság,
 - biológiai és társadalmi sokféleség,
 - az ökológiai lábnyom.

Tartsuk szem előtt, hogy egy gyereket képezünk minden órán és foglalkozáson, vagyis fontos, hogy a diákok fejében egységes rendszer alakuljon ki!

- Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:
 - a környezettudatos magatartást és életvitelt,
 - a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt,
 - a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát,
 - a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését,
 - a rendszerszemléletet,
 - és tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését,
 - az egészséges életmód igényét, és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.
- A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban. Ilyenek például:
 - alternatív, problémamegoldó gondolkodás,
 - ökológiai szemlélet, gondolkodásmód,
 - szintetizálás és analízis,
 - problémaérzékenység, integrált megközelítés,
 - kreativitás,
 - együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód,
 - vitakészség, kritikus véleményalkotás,
 - kommunikáció, médiahasználat,
 - konfliktuskezelés és -megoldás,
 - állampolgári részvétel és cselekvés,
 - értékelés és mérlegelés készsége.

- Az iskola környezeti nevelési szemlélete

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskoláinkban biztosítani, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktus-kezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását.

A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani.

Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk volt és maradt. A kémia, a biológia, a földrajz és a fizika tantárgyak között már megvalósult az együttműködés. Egyre bővül azonban a kör. Sok kezdeményezés alakult ki a humán területeken is.

1.4.5. Konkrét célok

a) Új tervek

- Drog-prevenációs program bevezetése.
- A megye nevezetességeinek pontos feltérképezése.
- A tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához.
- Tantestületen belüli továbbképzés szervezése, a környezeti nevelés módszereinek bemutatása.
- Projektnapok.
- Téma napok, témahetek.

b) Hagyományok ápolása

- Őszi túra
- Nyári tábor (ha van rá pályázati forrás vagy önrész)
- Állatok Világnapja
- Föld Napja
- Víz Világnapja
- Madarak és Fák Napja
- Intézményi napok
- Karácsony
- Farsang
- Gyereknapi

1.4.6. Szaktárgyi célok

- a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (pl. ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei),
- a hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon (a környezetszennyezés hatása a természeti, és az épített környezetre, az emberre),
- interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok),
- tanórán kívüli szakórák szervezése,
- természetvédelmi versenyekre felkészítés,
- multimédiás módszerek alkalmazása szakórákon,
- a számítógép felhasználása a tanórákon.

1.4.7. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Tanórán kívüli és tanórai foglalkozások

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció, legalább néhány területen. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy megfelelő módon diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról.

Lehetőségeink:

- terepi munka során: terepgyakorlatok, táborok, tanulmányi kirándulások, akadályversenyek,
- kézműves foglalkozások: egy-egy ünnephez kötött, tábori időben stb.,
- "akciók": pályázatok, újságkészítés, kiállítás-rendezés, filmkészítés, kérdőíves felmérés, iskolarádió működtetése,
- "látogatás": múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park, valamint szeméttelep, hulladékégető, szennyvíztisztító stb.,
- versenyek,
- szakkörök,
- iskolazöldítés,
- témanap, témahét (virág, ritmus, szivárvány, víz, kő stb.),
- "DÖK-nap",
- "jeles napok", Zöld Napokon - néhány jeles nap megünneplése, projektnapok szervezése, a naphoz kapcsolható programok, vetélkedők, fordítási verseny, kiállítás, akadályverseny szervezése.

1.4.8. Módszerek

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség. Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani. Ezek nem mindegyike ismert mindenki előtt, ezért olyan tanárképzést szervezünk, amelyen bemutatjuk az interaktív lehetőségeket. Fontos, hogy ezeket mindenki saját maga is kipróbálja, mielőtt diákokkal alkalmazza. A foglalkozások, módszerek így válnak csak hitelessé. Néhány, munkánk során alkalmazott módszercsoport:

- kooperatív (együttműködő) tanulási technikák,
- IKT módszerek, digitális tananyagok,
- játékok,
- modellezés,
- riportmódszer,
- projektmódszer,
- terepgyakorlati módszerek,
- kreatív tevékenység,
- közösségépítés,
- művészi kifejezés.

1.4.9. Kommunikáció

A környezeti nevelésben - jellegénél, összetettségénél fogva - nélkülözhetetlenek a kommunikáció legkülönbözőbb módjai. Ugyanakkor legalább ilyen fontos, hogy diákjaink a nagyszámú írott, hallott és látott média-irodalomban kritikusan, a híreket okosan mérlegelve tudják feldolgozni. Fontos számunkra, hogy képesek legyenek a szakirodalomban eligazodni, az értékes információkat meg tudják az értéktelentől különböztetni. Tanulóinkat meg kell tanítani a fellépésre, a szereplésre, az előadások módszertanára. Végzett munkájukról számot

kell adniuk írásban, szóban és digitálisan egyaránt - ezen képesség napjainkban nélkülözhetetlen.

a) Iskolán belül

- Tanárok-iskolavezetők, tanárok-tanárok: előre kiírt és rögtönzött értekezletek, faliújság, megbeszélések.
- Diákok-tanárok: faliújság, iskolaráció, iskolaújság, diákönkormányzat, osztályfőnökök tájékoztatása.
- Diákok-diákok: faliújság, iskolarádió, diákönkormányzat.
- Iskola-szülők: szülői értekezletek, fogadóórák, levélben való tájékoztatás, nyílt napok, szülőkkel közös programok, iskolaújság, évkönyv, kiállítások.
- Iskola-fenntartó: iskolagyűlés.
- Iskola-partnerek: évkönyv, nyílt programok, nyílt napok, levélben való tájékoztatás.

b) Külső (helyi és országos média)

- Települések újsága, önkormányzatok faliújsága, nyílt programok, zöld hirdetőtábla.
- Megyei hírlap.
- Országgal: TV, rádió, Internet.

1.4.10. A tanulók környezeti nevelési eredményeinek értékelési szempontjai:

a) Egyes tanulók esetében

- az iskolai cél- és értékrendszer megvalósulása,
- a szociális képességek alakulása,
- a beállítódások és értékorientáció fejlődése,
- a csoporthelyzet megismerése,
- a konfliktuskezelés módjai.

b) Osztályközösségek esetében

- a csoportviszonyok alakulása,
- a közvélemény, a morális gondolkodás változása,
- az informális kapcsolatrendszerek alakulása.

1.4.11. Továbbképzés

Az élethosszig tartó tanulás egy pedagógus számára nélkülözhetetlen. Ennek egyszerre kell tartalmaznia a szakmai és a módszertani ismeretekben való fejlődést.

Az intézmény - továbbképzési programjában beépítve – törekszik arra, hogy a továbbképzések hozzájáruljanak a Környezeti nevelési program megvalósításához, továbbfejlesztéséhez, illetve a fenntartató fejlődéshez.

1.4.12. Taneszközök

- Tankönyvek, nyomtatott és elektronikus anyagok, digitális tananyagok, természetismereti könyvek, mesekönyvek, játékgyűjtemények, hírlevelek, folyóiratok, természetfilmek, dokumentumfilmek, diasorozatok, plakátok.
- Térképek, tájékozdási eszközök (iránytű, tájoló), modellek, tablók.

- Fizikai, kémiai mérésekhez megfelelő eszközök, anyagok, biológiai vizsgálatokhoz szükséges eszközök, anyagok.
- Játékokhoz szükséges felszerelések (labda, szembekötő stb.).
- Anyagok és eszközök a kézműves foglalkozásokhoz, gyakorlati természetvédelemhez (papír, ragasztó, írószerszámok, faanyag stb.).
- Eszközök és anyagok az életvitel és gyakorlati ismeretek környezeti nevelési célkitűzéseikhez (pl. megfelelő szerszámok).

1.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A gyermeki személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka intézményünkben egyrészt a nevelők és a gyermekek közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a gyermeki közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A gyermek közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása intézményünk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (foglalkozásokhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó gyermek közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A gyermek életkori fejlettségének figyelembevétele a közösségek fejlesztésében

Feladata: A gyermek közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzat képességének kialakítása

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják, diákönkormányzatot működtessenek iskolánkban.

4. A gyermekközösségek tevékenységének megszervezése

Feladata: A gyermekközösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a gyermekközösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a gyermek a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

Feladata: A gyermekközösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

1.5.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A tanóra szervezésénél kooperatív tanítási – tanulási technikák alkalmazása, kiemelt figyelmet fordítva a tevékenykedtetésre, heterogén tanulói csoportok alakítására.

1.5.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

a) Hagyományörző tevékenységek:

- Nemzeti ünnepek megünneplése
- Télapó, farsang, gyermeknap
- Fenyőnap (játékos egész napos vetélkedő) a téli szünet előtti utolsó tanítási napon (DÖK napja)
- Nyolcadik osztályosok ballagása
- Községünk rendezvényein való részvétel (szüret, Idősek Napja, Karitasz, Karácsony, stb.)

Nógrádmogyeri iskola:

- Intézményünk névadójának, Mikszáth Kálmán emlékének ápolása
 - Megemlékezés névadónk születésének és halálának évfordulójáról, névnapjáról, különböző formákban (vetélkedők, versenyek, műsorok, szoborkoszorúzás stb.).
 - Mikszáth-napok kulturális, szabadidős rendezvény megszervezése minden év májusában (ötévenként nagyszabású, több napot és települést, intézményt érintve).
 - Tanév elején az első, tanév végén a nyolcadik osztályosok róják le tiszteletüket az iskola emeleti aulájában elhelyezett Mikszáth szobor előtt.
 - Mikszáth-kupa kispályás labdarúgó torna megszervezése minden év májusában a névrokon iskolák és környékbeli intézmények részvételével.
 - Kapcsolatok ápolása a hazai és a határon túli Mikszáth nevet viselő általános iskolákkal, továbbá a Mikszáth Kálmán Társasággal.
 - Egyéb külső helyszínen, mások által szervezett „Mikszáth Rendezvényen” való részvétel.
- Őszi túra a szabadban a környezetvédelem jegyében
- Évente 2-3 kiállítás az iskola galériájában
- „Farsang Kupa” kispályás labdarúgó bajnokság a község lakói számára

Rimóci iskola:

- Szent István napok
- Mesemondó verseny
- Költészet napi versmondó verseny
- Irodalmi ősz – több fordulós komplex tanulmányi verseny
- Jótékonyági bál
- DÖK sportnap
- Testvériskolai kapcsolatok: Rossoszyca, Dłutowi (Lengyelország)

b) Tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a lemaradók felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozások segítik.

c) Iskolai sportkör

Az iskolai sportkörök tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkörök a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, egészséges életmódra nevelését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

d) Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését, a tehetséggondozást szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak,

szaktárgyiak, de szervezhetőnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az intézmény lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt, s az szerepel az órarendekben, tantárgyfelosztásokban.

e) Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolákban évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolákon kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik. (lásd. Munkaközösségek éves munkaterve)

f) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük (pályázati támogatás kivételével).

1.5.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolákban diákönkormányzatok működnek. Az iskolai diákönkormányzatoknak minden tanuló tagja, munkáját Nógrádmegyében a 4-8. osztályokban, Rimócon az 1-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőségek irányítják. A diákönkormányzatok tevékenységét az intézményvezető és/vagy helyettes által megbízott nevelők segítik az iskolai feladatellátási helyeken.

1.5.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A szabadidő hasznos és kultúralt eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, úszásoktatás, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények, stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. (kivéve a pályázati támogatást)

1.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó és javító vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,

- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév augusztusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség beazonosítása elsősorban a gyermekek folyamatos megfigyelésével (tanórán és tanórán kívül) történik. A tehetségesnek ígérkező tanulókat az osztályfőnök nyilvántartja, és kapcsolatot tart a szaktanárokkal a tehetség hatékony kibontakoztatása érdekében.

A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása,
- kooperatív tanítási – tanulási technikák tanórai, tanórán kívüli alkalmazása,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az iskolai sportkör,
- a szakkörök,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.),
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások),
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás segítése, hatékony pályaorientációs tevékenység (lásd. Pályaorientációs program),
- Intézményen kívüli támogató programok (Útravaló, Roma ösztöndíj, Arany János Tehetséggondozó Program).

1.7.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, valamint a lemaradók felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli fejlesztő foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyengébb teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére fejlesztő órákat szervezünk.
- Az 5-7. évfolyamon heti fejlesztés magyar nyelv és matematika tárgyakból.
- A rászoruló 1-8. évfolyamos tanulók részére logopédiai ellátás megszervezésére törekszünk.
- A BTM-es tanulók fejlesztése, felzárkóztatása fejlesztő pedagógus szakember felügyelete mellett történik.
- Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók részére, heti minimum 2 óra egyéni fejlesztő órát biztosítunk (habilitáció, rehabilitáció).

1.7.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a nevelési tanácsadóval, gyermekjóléti szolgálattal, szakértő bizottsággal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, kooperatív tanórák szervezése,
- a napközi otthon (1-4. évf.),
- a tanulószoba (5-8. évf.),
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai,
- a családlátogatások,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése,
- mentortevékenység,
- szülő – nevelő kapcsolat,
- szakkörök működtetése,
- közösségi programok.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, kooperatív módszerek alkalmazása,
- a napközi otthon (1-4. évf.),
- a tanulószoba (5-8. évf.),
- az egyéni foglalkozások,
- a fejlesztő foglalkozások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskolák más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- speciális rehabilitáció,
- logopédiai ellátás, fejlesztő pedagógus alkalmazása.

1.7.4 Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése

Lásd IPR

A megszűnt anyagi támogatás és a pedagógusok túlterheltségének köszönhetően a kidolgozott intézményi IPR-ből csak a tanórai elemeket alkalmazzuk rendszeresen.

1.7.5 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

a) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

b) Az iskolákban a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásáról az osztályfőnökök gondoskodnak. Az osztályfőnökök alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladataik közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról,
- meghatározza – közösen a Gyermekjóléti Szakszolgálattal – a veszélyeztetett tanulók körét, tagjait.

c) Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok **megelőzése, feltárása, megszüntetése**.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek,
- szoros kapcsolat ápolása a helyi roma nemzetiségi önkormányzatokkal.

d) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében intézményünk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
 - gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal,
 - polgármesteri hivatalokkal,
 - háziorvossal, védőnővel, fogorvossal,
 - továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal,
 - tanulási képességeket vizsgáló szakértői bizottsággal,
 - községek jegyzőivel,
 - helyi roma nemzetiségi önkormányzatokkal.
- e) Intézményünk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:
- a fejlesztő foglalkozások,
 - a tehetséggondozó foglalkozások,
 - óvoda-iskola átmenetet segítő program,
 - az indulási hátrányok csökkentése,
 - a képesség-kibontakoztató és integrációs oktatás-nevelés (lásd. IPR),
 - a pályaválasztás segítése (lásd. Pályaorientációs program),
 - a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
 - egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
 - a családi életre történő nevelés,
 - a napközis, iskolaotthonos és a tanulószobai foglalkozások,
 - az iskolai étkezési lehetőségek,
 - az egészségügyi szűrővizsgálatok,
 - a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
 - a szülőkkel való együttműködés, tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

1.7.6 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a napközi otthon (1-4. évf.),
- a tanulószoba (5-8. évf.),
- a diákétkeztetés,
- a fejlesztő foglalkozások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskolák más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- a családlátogatások,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök tevékenysége,
- szoros kapcsolat a tankerülettel, a polgármesteri hivatalokkal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

1.8 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendjét és formáit a HÁZIREND tartalmazza, melyet a tanuló szülője az intézménybe való beiratkozáskor átvesz.

Döntési szintek:

- DÖK
- osztályfőnök
- tanuló

1.9 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.9.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

1. A tanulókat az iskolák életéről, az iskolai munkatervekről, illetve az aktuális feladatokról az intézmény vezetője és/vagy helyettese, a diákönkormányzatok felelős vezetői és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az intézmény vezetője és/vagy helyettese legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetői a diákönkormányzat vezetőségének ülésén
 - a faliújságon keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon,
 - az iskolagyűlések alkalmával.
2. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőségével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az SZMK-val.

1.9.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

1. A szülőket az iskolák életéről, az iskolai munkatervekről, az aktuális feladatokról intézmény vezetője és/vagy helyettese és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az intézmény vezetője és/vagy helyettese legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok, osztályfőnökök folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A szülők és a pedagógusok partneri együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) A szülők képviselőjét az SZMK látja el.

b) Családlátogatás

Feladata: a gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében. Célja továbbá, hogy a szülők és a pedagógusok közelebb kerüljenek egymáshoz, lehetővé téve így a hatékonyabb együttműködést a gyermek érdekében.

c) Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
 - a szülők tájékoztatása
- az intézmény céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az intézmény és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskola és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése továbbítása az intézmény vezetősége felé.

d) Fogadó óra

Feladata: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.) Gyakorisága az igényekhez igazodik. Intézményünkben inkább a napi kapcsolattartás, konzultáció jellemző.

e) Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskola nevelő és oktató munkájának mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

f) Írásbeli tájékoztató

Feladata: a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával, szorgalmával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

g) Szóbeli tájékoztató

Alkalomszerű, személyes találkozáskor.

h) Közös rendezvények szervezése (falunap, szüret, farsang, gyereknap, jótékonysági bál, társadalmi munka, intézményi napok stb.).

4. A szülői értekezletek és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozzák meg (indokolt esetben a meghatározottaktól el lehet térni).
5. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőségével, nevelőtestületével.
7. Iskolai Környezeti Csoportok alakultak a helyi önkormányzatok, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szakszolgálat, az Iskolaorvosi és Védőnői Szolgálat, a Szülői Munkaközösségek és a helyi Roma Nemzetiségi Önkormányzatok bevonásával. Feladatuk az iskola és a szülői ház közötti kapcsolat támogatása, a gyermekek nyomon követése, különös tekintettel a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóakra.

1.10. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.10.1 A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a mindenkor érvényben lévő törvények szerint a tanulók tanulmányok alatt

tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A jogszabályban foglalt szabályozás szerint a a tanulmányok alatti vizsga (osztályozóvizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga) követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati), és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

1.10.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra,
- évközi vizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- aki évközi vizsgára jelentkezik.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.10.3 Az értékelés rendje

A vizsgák követelménye, részei, az értékelés rendje

A vizsgák követelménye a helyi tantervben szereplő, az adott tanévre vonatkozó tananyag.

A szakmai munkaközösségek és/vagy szaktanárok készítik el az iskolai vizsgakövetelményekre épülő vizsgatárgyak írásbeli feladatlapjait, továbbá a feladatok megoldásához szükséges segédanyagokat és a javítási, értékelési útmutatókat, valamint a szóbeli vizsga kérdéssorait.

Az igazgató által jóváhagyott írásbeli, szóbeli tétteleket, feladatokat a vizsga kezdetéig a vizsgázók számának megfelelő mennyiségben kell sokszorosítani és iskola bélyegzőjével ellátni.

A sajátos nevelési igényű tanulók, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázók részére az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, a javítóvizsgán is biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli beszámolóknak lehetővé kell tenni az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz (számológép, számítógép stb.) alkalmazását, szükség esetén az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását.

Az értékelés az írásbeli feladatok százalékos teljesítménye alapján történik, a tanév során alkalmazott értékelési skála szerint, azaz:

Teljesítmény	Érdemjegy
0 – 33 %	Elégtelen (1)
34– 50 %	Elégséges (2)
51 – 75 %	Közepes (3)
76 – 90 %	Jó (4)
91 – 100 %	Jeles (5)

A szóbeli vizsga teljesítményét szintén érdemjeggyel értékeljük.

A két érdemjegy átlaga adja a vizsga értékelését. (Kérdéses esetekben a vizsgabizottság dönt.)

1.10.4 A vizsgatárgyak részei és követelményei

A vizsgák két részből állnak: írásbeli és szóbeli. Az írásbeli feladatok megoldására 45 perc áll a tanulók rendelkezésére.

Az egyes tantárgyak követelményeit évfolyamonként az iskolák helyi tanterve tartalmazza.

1.11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

1. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

2. Az iskola beiskolázási körzetén kívül állandó lakhellyel rendelkező tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az intézményvezető és/vagy helyettese dönt. A felvétel nem kötelező.

3. Ha a körzeten kívüli tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az intézményvezető a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri a helyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. (Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az intézményvezető és/vagy helyettese az osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. (A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.)

4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát,
- a szülő személyi igazolványát,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

1.12 A felvételi eljárás különös szabályai

1. Iskoláink a beiskolázási körzeteikből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét május 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
 - a szülő személyi igazolványát,
 - a gyermek lakcímkártyáját,
 - a gyermek TAJ kártyáját,
 - a gyermek felvételét javasló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt),
 - a nevelési tanácsadó felvételt javasló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta),
 - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával,
 - szükség esetén a tanulási képességeket vizsgáló szakértői bizottság véleményét.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. Alkalmazott tantervek

Az iskola minden évfolyamán a 2013 / 2014. tanévtől kezdve a 2011. CXC. a nemzeti köznevelésről szóló törvény alapján elkészített 2012-es kerettanterven nyugvó helyi tanterv szerint folyik a nevelés – oktatás, a helyi viszonyokat figyelembe véve felmenő rendszerben az alábbi táblázat szerint:

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2013/2014	NAT201 2	NAT200 7	NAT200 7	NAT200 7	NAT201 2	NAT200 7	NAT200 7	NAT200 7
2014/2015	NAT201 2	NAT201 2	NAT200 7	NAT200 7	NAT201 2	NAT201 2	NAT200 7	NAT200 7
2015/2016	NAT201 2	NAT201 2	NAT201 2	NAT200 7	NAT201 2	NAT201 2	NAT201 2	NAT200 7
2016/2017	NAT201 2	NAT201 2	NAT201 2	NAT201 2	NAT201 2	NAT201 2	NAT201 2	NAT201 2

2.2 A választott kerettanterv

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene	A változat

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Új tartalmak nem épülnek be a helyi tantervbe, hanem a kötelező tananyag elsajátítására, gyakoroltatására szánjuk a szabadon felhasználható órakeretet.

Az idegennyelv-oktatás

Rimóc

Az első idegen nyelv oktatása 4. évfolyamon kezdődik; a választott nyelv az angol, melynek tanulása biztosított a felsőbb évfolyamokon is.

Nógrádmegyer

Az első idegen nyelv oktatása 3. évfolyamon kezdődik; (A NAT 2007-es tanterv szerint tanuló évfolyamok esetében) a választott nyelv az angol, melynek tanulása biztosított a felsőbb évfolyamokon is.

2.3.. Óraterv

a) 1-4. évfolyam óraterve (NAT 2007 szerint)

A) Nógrádmegyer

Tantárgy	1. évfolyam				2. évfolyam				3. évfolyam				4. évfolyam				
	Kötelező Kt. 52.§.(3)	Szabadon választott NAT.2007 7.§.(1)	Heti összes	Éves összes	Kötelező Kt. 52.§.(3)	Szabadon választott NAT.2007 7.§.(1)	Heti összes	Éves összes	Kötelező Kt. 52.§.(3)	Szabadon választott NAT.2007 7.§.(1)	Heti összes	Éves összes	Kötelező Kt. 52.§.(3)	Szabadon választott NAT.2007 7.§.(1)	Plusz testnevelés Kt. 48. §.(2)	Heti összes	Éves összes
Magyar nyelv	4	1	5	185	4	0,5	4,5	167	4	0	4	148	3	1	0	4	148
Magyar irodalom	4	0	4	148	4	0	4	148	4	0	4	148	4	0	0	4	148
Idegen nyelv (angol)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	37	3	0	0	3	111
Matematika	4,5	0	4,5	166,5	4,5	0,5	5	185	4	0	4	148	3,5	0,5	0	4	148
Informatika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	37
Környezetismeret	1	0,5	1,5	55,5	1	0,5	1,5	55,5	1	0,5	1,5	55,5	2	0	0	2	74
Ének-zene	1	0	1	37	1	0	1	37	1,5	0	1,5	55,5	1	0	0	1	37
Rajz és vizuális kultúra	1,5	0	1,5	55,5	1,5	0	1,5	55,5	1,5	0	1,5	55,5	1,5	0	0	1,5	55,5
Technika-életvitel	1	0,5	1,5	55,5	1	0,5	1,5	55,5	1	0,5	1,5	55,5	1	0,5	0	1,5	55,5
Testnevelés sport	5	0	5	185	3	0	3	111	3	0	3	111	2,5	0	0,5	3	111
Összesen	22	2	24	888	20	2	22	814	20	2	22	814	22,5	2	0,5	25	925
Éves összesen	814	74	888		740	74	814		740	74	814		832,5	74	18,5	925	

B) Rimóc

Tantárgy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám
<i>Kötelező tanítási órák</i>												
Magyar nyelv	4	4	148	4	4	148	4	4	148	3	3	111
Magyar irodalom	4	4	148	4	4	148	4	4	148	4	4	148
Idegen nyelv	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	111
Matematika	4	5	166,5	5	4	166,5	4	4	148	3	3	111
Informatika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	37
Környezetismeret	1	1	37	1	1	37	1	1	37	2	2	74
Ének-zene	1	1	37	1	1	37	1	2	55,5	1	1	37
Rajz	2	1	55,5	1	2	55,5	2	1	55,5	1	2	55,5
Technika és életvitel	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Testnevelés	5	5	185	3	3	111	3	3	111	3	3	111
<i>Kötelező tanítási órák összesen</i>	22	22	814	20	20	740	20	20	740	22	23	832,5

b) 5-8. évfolyam óraterve (NAT 2007 szerint)

A) Nógrádmegyer

Tantárgy	5. évfolyam				6. évfolyam				7. évfolyam				8. évfolyam			
	Kötelező Kt. 52.§ (3)	Szabadon választott NAT 2007 7. § (1)	Heti összes	Éves összes	Kötelező Kt. 52.§ (3)	Szabadon választott NAT 2007 7. § (1)	Heti összes	Éves összes	Kötelező Kt. 52.§ (3)	Szabadon választott NAT 2007 7. § (1)	Heti összes	Éves összes	Kötelező Kt. 52.§ (3)	Szabadon választott NAT 2007 7. § (1)	Heti összes	Éves összes
Magyar nyelv	2	-	2	74	2	-	2	74	1,5	-	1,5	55,5	1,5	-	1,5	55,5
Magyar irodalom	2	-	2	74	2	-	2	74	2	-	2	74	2	-	2	74
Történelem - Hon és népismeret - Állampolgári ismeretek	1,5 0,5	0,5	2,5	92,5	1,5 0,5	-	2	74	2	-	2	74	2 0,5	-	2,5	92,5
Etika	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	1	37	-	-	-	-
Angol nyelv	3	-	3	111	3	-	3	111	3	-	3	111	3	-	3	111
Matematika	4	-	4	148	4	-	4	148	3	1	4	148	3	1	4	148
Informatika	1	-	1	37	1	1	2	74	1,5	0,5	2	74	1,5	0,5	2	74
Természetismeret - Egészségtan	2	-	2	74	1,5 0,5	-	2	74	-	-	-	-	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	-	-	1,5	-	1,5	55,5	1,5	-	1,5	55,5
Biológia - Egészségtan	-	-	-	-	-	-	-	-	1,5	-	1,5	55,5	1 0,5	-	1,5	55,5
Kémia	-	-	-	-	-	-	-	-	1,5	-	1,5	55,5	1,5	0,5	2	74
Földrajz	-	-	-	-	-	-	-	-	1,5	-	1,5	55,5	1,5	-	1,5	55,5
Ének-zene - Tánc és dráma	0,5 0,5	-	1	37	0,5 0,5	-	1	37	1	-	1	37	1	-	1	37
Rajz -Mozgóképkultúra és médiaismeret	1	-	1	37	1	-	1	37	1	-	1	37	0,5 0,5	0,5	1,5	55,5
Technika, Háztartástan	1	-	1	37	1	-	1	37	1	-	1	37	1	-	1	37
Testnevelés	5	-	5	185	2,5	-	2,5	92,5	2	0,5	2,5	92,5	2	0,5	2,5	92,5
Osztályfőnöki	1	-	1	37	1	-	1	37	0,5	0,5	1	37	0,5	0,5	1	37
Összesen	25	0,5	25,5	943,5	22,5	1	23,5	869,5	25	3	28	1036	25	3,5	28,5	1054,5
Éves összesen	925	18,5	943,5		832,5	37	869,5		925	111	1036		925	129,5	1054,5	

B) Rimóc

Tantárgy	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám
<i>Kötelező tanítási órák</i>												
Magyar nyelv	2	2	74	2	2	74	2	1	55,5	1	2	55,5
Magyar irodalom	2	2	74	2	2	74	2	2	74	2	2	74
Történelem	2	2	74	2	2	74	2	2	74	2	2	74
Idegen nyelv	3	3	111	3	3	111	3	3	111	3	3	111
Matematika	4	4	148	3	3	111	3	3	111	3	3	111
Informatika	-	1	18,5	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Természetismeret és egészségtan	2	2	74	2	2	74	-	-	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	1	2	55,5	2	1	55,5
Biológia és egészségtan	-	-	-	-	-	-	2	1	55,5	1	2	55,5
Kémia	-	-	-	-	-	-	1	2	55,5	2	1	55,5
Földrajz	-	-	-	1	1	37	2	1	55,5	1	2	55,5
Ének-zene	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Rajz	1	2	55,5	1	1	37	-	1	18,5	1	-	18,5
Mozgóképkultúra és médiaismeret	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	18,5
Technika és életvitel	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	-	18,5
Testnevelés	5	5	185	2	3	92,5	3	2	92,5	2	3	92,5
Etika	-	-	-	-	-	-	-	1	18,5	1	-	18,5
Osztályfőnöki óra	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
<i>Kötelező tanítási órák összesen</i>	24	26	925	22	23	832,5	25	25	925	25	25	925

c) 1-4. évfolyam óraterve (NAT 2012 szerint)

A) Nógrádmegyer

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+2	6+2
Idegen nyelvek				2
Matematika	4+1	4+1	4	4
Hit- és Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

B) Rimóc

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+2	6+2
Idegen nyelvek				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Hit- és Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

d) 5-8. évfolyam óraterve (NAT 2012 szerint)

A) Nógrádmegyer

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Hit- és Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2+1	2+1		
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika	+1	1+1	1+1	1+1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	+1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

B) Rimóc

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+0,5	3+1	4+0,5
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4+1	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2+0,5	2	2+0,5
Hit- és Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1+0,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1	+1	+0,5	
Informatika	+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Közlekedési ismeretek				+1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

2.4 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

1. Intézményünkben a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak tankönyvvé nyilvánított nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz, matematika.

2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk, és véleményüket kikérjük. A taneszközök beszerzése – a tankönyvek kivételével - a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók, költségkímélők.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

5. A tankönyvellátás ingyenes a tanulók részére. (A 2013-14. tanévben az 1. osztálynak, majd felmenő rendszerben.)

2.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.5.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A gyermekeket fokozatosan átvezetjük az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek tapasztalhatók. Kiemelt pedagógiai feladat ezek kezelése.

Fontos, hogy a kezdetektől a helyes és hatékony tanulási módszerek kialakítására törekedjünk. Segítsük az iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulását. A gyermekeket megismertetjük a helyes magatartásformákkal és következetesen gyakoroltatjuk is azokat.

2.5.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Az alsó tagozat végére törekszünk a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítására. Fontos feladat a mentális képességek célirányos fejlesztése, az önálló tanulás és az önművelés megalapozása.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Megkezdjük a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását.

2.5.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

Tovább bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulás-szervezési módokat.

A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával hozzájárulunk, hogy mentálisan is egészséges tanulókat neveljünk.

2.5.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

További mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.

Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban hozzájárulunk a tanulók személyiségének fejlődéséhez.

2.6 Pedagógiai feladatok hatékony megvalósításának érdekében meghatározott intézményi elvárások, pedagógus kompetenciák bontásában

2.6.1 Pedagógiai módszertani felkészültség

- fejleszti az alkalmazott módszereinek tárházát
- alkalmazza a tanulócsoporthoz megfelelő változatos módszereket
- értékeli és felülvizsgálja – nem feltétlenül írásban – az alkalmazott módszerek beválását
- képes változtatni a tervezett módszereken, óratervezeten, ha azt szükségesnek látja
- felhasználja a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában
- az általa alkalmazott módszerek illeszkednek a tananyaghoz

2.6.2 Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

- tervező munkája nyomon követhető, megvalósítható az intézmény és a tanulói közösség adottságainak figyelembe vételével
- tervezéskor figyelembe veszi az éppen aktuális, központilag meghatározott, alaptanterv céljait
- éves tervezése megfelel a pedagógiai programban megtalálható céloknak
- tervező munkája során felméri az előzményeket, a tanulók előzetes tudására épít és figyelembe veszi az adott tanulócsoporthoz jellemzőit, annak összetételét.

2.6.3 A tanulás támogatása

- a mindig és folyamatosan változó helyzetnek megfelelően – tudatosan vagy éppen ösztönből – választja meg és alkalmazza a különféle tanulás-szervezési eljárásokat
- motiválja és felkelti a tanulók érdeklődését
- törekszik arra, hogy figyelmüket a tanórára irányítsa

- törekszik arra, hogy a gyermekek probléma-megoldási és együttműködési képességét fejlessze
- önálló gondolkodásra készíti tanulóit
- az intézmény, az adott tanterem technikai adottságait és a tananyag tartalmát figyelembe véve alkalmazza az információs-kommunikációs technikákra épülő eszközöket, digitális tananyagokat

2.6.4 A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség.

- tiszteli a másságot, az érintett tanulók személyiségét
- mindenkiben meglátja az értéket (kinek-kinek a megfelelő szintjén)
- érzékeny a tanulók problémáira (toleráns, empatikus képességekkel rendelkezik)
- képes személyre szabott segítséget nyújtani, pedagógiai munkájában megjelenik a személyiségfejlesztés

2.6.5 A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs és osztályfőnöki tevékenység.

- a nevelési és tanulási környezet kialakítása során törekszik arra, hogy a tanulók értékesnek, elfogadottnak érezzék magukat
- pedagógiai tevékenysége során – kiemelten az osztályfőnökök esetében – a közösségfejlesztés is jelen van
- napi tevékenysége során sikeresen alkalmazza a különféle probléma megoldási és konfliktuskezelési módszereit.

2.6.6 Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiség-fejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.

- a tanulás-tanítási folyamatban alkalmaz diagnosztikus, fejlesztő és szummatív értékelési formákat
- értékelése inkább támogató és fejlesztő szándékú, mintsem elmarasztaló (természetesen figyelemfelhívó lehet)
- visszajelzései a gyermekek önértékelésének szempontjából egyértelmű és fejlődését elősegíti

2.6.7 Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

- partneri együttműködésre képes a tanulókkal, azok szüleivel, kollégáival és más intézményben dolgozó munkatársakkal, külsős szakemberekkel
- nyitott arra, hogy ha szükséges szakmai segítséget kérjen
- nyílt, hiteles kommunikációra képes a partnerek életkorának, kultúrájának és iskolázottságának megfelelően
- önismerete reális, képes reflektálni saját tevékenységére
- azonosul az intézmény pedagógia programjának céljaival
- képes az önfejlesztésre

2.6.8 Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

- legyen képes meghatározni és ha szükséges, újrafogalmazni saját szakmai szerepvállalását
- törekszik önismeretének, személyiségének és szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére
- pedagógiai kérdésekben otthon van, követi a szakmában történt változásokat
- munkájában pontos, megbízható és felelősségteljes

2.7 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

A megvalósítás formáit a helyi tanterv tartalmazza.

2.8 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Intézményünk sajátosságaiból fakadóan pedagógus- és tantárgyválasztás lehetősége – a Hit és Erkölcstan kivételével - nincs. A délutáni (szakkörök, tehetséggondozó és fejlesztő) foglalkozások választhatók.

2.9 Projektoktatás

A projektoktatás módszertanát szűkített formában, projektnapok keretében alkalmazzuk, melynek konkretizálását az iskola éves munkaterve határozza meg.

2.10 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

- IPR működtetése tanórai kereten belül (lásd IPR)
- Intézményi étkeztetés biztosítása
- Ingyenes és rászorultsági tankönyvtámogatás (Tankönyvtv.)
- A tanórán kívüli tevékenységek mindenki számára elérhetők
- Alapfokú művészetoktatás lehetőségének biztosítása AMI-kal való együttműködés formájában

2.11 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

1. Az intézmény a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

3. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.

4. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (a 4-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz hit- és erkölcstan ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik,
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

5. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minél több tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:

- Az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tárgyakból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- A többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül. (A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

6. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

7. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges értékelés indokolt esetben érdemjegyre átváltható (lásd zárójelben).

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- KIVÁLÓAN TELJESÍTETT (5)
- JÓL TELJESÍTETT (4)
- MEGFELELŐEN TELJESÍTETT (3)
- FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL (2)
- A KÖVETELMÉNYEKET NEM TELJESÍTETTE (1)

- A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

8. Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készült értékelő lapok segítségével értékeljük (lásd. melléklet).

9. A második év végi és a harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév – (év végén tanév) - során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

10. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: **jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).**

11. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy, két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

Az érdemjegyek súlyozása az erősebb felé haladva:

- órai munka, gyűjtőmunka, szorgalmi, házi feladat
- röpdolgozat, kiselőadás
- szóbeli vagy írásbeli felelet
- témazáró dolgozat (két jeggyel egyenértékű)
- év végi dolgozat (három jeggyel egyenértékű) - lehetőség

12. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesítő könyvön keresztül értesíti. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja, s azt aláírásával hitelesíti.

13. A bukásra álló tanulók szüleit a félévek lezárása előtt egy hónappal, december és május elején írásban értesítjük.

14. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztheinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0 – 33 %	Elégtelen (1)
34– 50 %	Elégséges (2)
51 – 75 %	Közepes (3)
76 – 90 %	Jó (4)
91 – 100 %	Jeles (5)

Ettől el lehet térni – kis mértékben – a dolgozat nehézségi fokától, az adott tananyagra szánt időkerettől stb. függően.

15. Minden évfolyamon minden – óratervből szereplő – tantárgy a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban kerül minősítésre.

2.12 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Intézményünkben a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása,
- az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak írásbeli házi feladatot (a szülő kérésére ettől el lehet térni),
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak írásbeli házi feladatot (a tanuló és a szülők kérésére ettől el lehet térni),
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni,
- a házi feladat megléte vagy meg nem léte teljes értékű érdemjeggyel nem értékelhető, de 5 nem meglét esetén elégtelen osztályzat adható.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai:

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

2.13 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát azokon az évfolyamokon, ahol az osztálylétszám meghaladja a 20 főt. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Csoportbontásban tanítjuk továbbá a technika tantárgyat: fiúknak technika, lányoknak háztartási ismeretek.

Egyéb csoportbontás is lehetséges, ha az indokolt, nem jár pedagógus létszám bővítéssel és a fenntartó engedélyezi – lásd. mindenkori tanév tantárgyfelosztása.

2.14 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

1. Intézményünk a kiadott segédletek felhasználásával a NETFIT tesztora alapján végzi a törvényi szabályozás és az eljárásrend szerint 2015. 01.05-től.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet módosítása nevesíti a NETFIT-et, mint a tanulók fizikai fittségi mérésének rendszerét, valamint szabályozza annak tartalmi kereteit.

(<http://www.mdsz.hu/netfit/fittsegi-profilok-es-tesztek>)

2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

2.15. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.15.1. A magatartás értékelésének elvei

1. A tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.
2. A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőben, illetve a bizonyítványba bejegyzzi. A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
3. Intézményünkben a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:
 - a) **Példás (5)** az a tanuló, aki
 - a házirendet betartja,
 - a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
 - kötelességtudó, feladatait teljesíti,
 - önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
 - tisztelettudó,
 - társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
 - az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
 - óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
 - nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.
 - b) **Jó (4)** az a tanuló, aki
 - a házirendet betartja
 - tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
 - feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
 - feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
 - az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
 - nincs írásbeli intője vagy megrovása.
 - c) **Változó (3)** az a tanuló, aki
 - a házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
 - a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
 - feladatait nem minden esetben teljesíti,
 - előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
 - a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
 - igazolatlanul mulasztott,
 - osztályfőnöki intője van.
 - d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki
 - a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
 - feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
 - magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
 - társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
 - viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,

- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2.15.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

1. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

2. A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve bizonyítványba bejegyzí. A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

3. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki

- a képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítmény nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- a többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek,

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait többnyire nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulóí segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2.15.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Jutalmazás

1. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten
 - példamutató magatartást tanúsít,
 - vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
 - vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
 - vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
 - vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

2. Az iskolai jutalmazás formái.
 - a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - napközis nevelői dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret
 - nevelőtestületi dicséret,

 - b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

 - c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

 - d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

 - e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

 - f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

 - g) - „Mikszáth-diploma”: A 8 évig kitűnő és/vagy jeles eredményért.

3. A dicséretet írásban kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Büntetés

1. Azt a tanulót, aki
 - a tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
 - vagy a házirend előírásait megszegi,
 - vagy igazolatlanul mulaszt,
 - vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

2. Az iskolai büntetések formái:
 - szaktanári figyelmeztetés,
 - napközis nevelői figyelmeztetés,

- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

3. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

4. Az ellen a tanuló ellen, aki több fegyelmi vétséget is elkövet, vagy ugyanazt a vétséget sorozatosan követi el, fegyelmi eljárás indítható, melynek következményei a Nktv.-ben foglaltak lehetnek.

2.16. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

1. Az első évfolyamon a köznevelési törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott, vagy ha a szülő kéri – illetve a pedagógus javaslatára egyetért azzal -, hogy gyermeke ismételje meg az adott évfolyamot.

2. A második-nyolcadik évfolyamon tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az iskola helyi tantervében meghatározott minimum követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

3. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégéséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

4. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén egy – három - tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

5. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén háromnál több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, vagy ha egy tanítási évben alsó tagozaton 250 óránál, felső tagozaton 300 óránál többet mulasztott és a nevelőtestület az osztályozó vizsgát nem engedélyezte, az évfolyamot ismételni köteles.

6. A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak - a készségtárgyak, az idegen nyelv és az informatika kivételével - minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az intézményvezető és/vagy helyettese felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az intézményvezető és/vagy helyettese engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben alsó tagozaton 250 óránál, felső tagozaton 300 óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület engedélyezte, hogy vizsgát tehet,
- magántanuló volt.

Rimóc, 2015. március 10.

Jóváhagyta:

igazgató